

**Proyecto Generación Sustentable: acciones, emprendimientos y redes a favor de la
inclusión y la sostenibilidad**



Sistematización de la experiencia

PERÍODO FEBRERO-AGOSTO 2023

A. C. RED VENEXOLANA DE ORGANIZACIONES PARA EL DESARROLLO SOCIAL
CARACAS, 5 DE OCTUBRE DE 2023

Tabla de contenido

I.	Introducción a la experiencia durante el período.....	2
II.	Metodología utilizada	3
III.	Actividades cumplidas.....	4
IV.	Lecciones Aprendidas y Buenas Prácticas.....	5
	Ciudad Laboratorio.....	5
	Lecciones Aprendidas.....	5
	Buenas prácticas	6
	ESBARATAO.....	7
	Buenas prácticas	8
	Fundación Impronta.....	9
	Lecciones Aprendidas.....	9
	Buenas prácticas	10
	Fundación Reusamas	11
	Lecciones aprendidas.....	11
	Buenas prácticas	12
	Fundación Tierra Viva (Valencia y Canoabo).....	13
	Lecciones aprendidas.....	13
	Buenas prácticas	17
	Fundación Tierra Viva (Tucupita).....	18
	Lecciones aprendidas.....	18
	Todos por el Futuro.....	20
	Resumen de las lecciones aprendidas.....	21
V.	Aliados.....	23
VI.	Conclusiones y recomendaciones.....	27
VII.	Bibliografía.....	29

I. Introducción a la experiencia durante el período

El proyecto *Generación Sustentable: acciones emprendimientos y redes a favor de la inclusión y la sustentabilidad*¹, cofinanciado por la Unión Europea y ejecutado por Fundación Tierra Viva (solicitante principal), Redsoc (cosolicitante) y cinco entidades aliadas (Ciudad Laboratorio, Esbaratao, Fundación Impronta, Fundación Reusamás y Todos por el Futuro), tiene una duración de cuatro años, desde el 1-2-2023 hasta el 31-1-2027.

En este informe se incluyen los resultados de la Sistematización de la experiencia del Proyecto durante el período febrero-agosto 2023 y su propósito principal es mostrar el conocimiento generado en la experiencia, presentando las lecciones aprendidas y las buenas prácticas.

Este período corresponde al primer semestre del proyecto y recoge la información suministrada por las organizaciones involucradas en la ejecución. Nueve (9) personas respondieron el instrumento: Ciudad Laboratorio (1), ESBARATAO (2), Fundación Impronta (1), Fundación Reusamas (1), Fundación Tierra Viva/ Valencia-Canoabo (3), Fundación Tierra Viva /Tucupita (1).

Cabe señalar que en este período se dio inicio a algunos programas formativos. No todos arrancaron, ya que dos organizaciones deben esperar hasta el mes de octubre, cuando se inicia el nuevo año escolar, para poder comenzar y desarrollar las actividades del proyecto.

En la primera parte de este informe se presentan las estrategias utilizadas para la sistematización de la experiencia a fin de conocer las entidades afiliadas, sus propuestas o apuestas formativas, diseñar el plan de sistematización, preparar instrumentos y matrices para organizar la información recopilada en cada período (semestre).

La segunda parte contiene una relación de las actividades cumplidas por el equipo de Redsoc, y en la tercera parte -cuerpo central del informe- se incluyen los aspectos resaltantes de la experiencia del proyecto *Generación Sustentable* como resultado de la interpretación y análisis de la información suministrada por los equipos técnicos.

La experiencia se describe tomando en cuenta los éxitos obtenidos, las dificultades presentadas y los aspectos a mejorar, que son un insumo importante para una descripción inicial de las lecciones aprendidas. También se hace una primera referencia a las prácticas que puedan funcionar bien y producir buenos resultados durante todo el proyecto. Cabe señalar que los equipos técnicos de Fundación Tierra Viva y de las entidades afiliadas deben seguir probando y validando estas prácticas para poder recomendarlas como modelo.

En la parte cuatro, se presenta una relación de los aliados (instituciones u organizaciones) que han trabajado junto con los equipos técnicos del proyecto (Fundación Tierra Viva y entidades afiliadas) y que han apoyado la ejecución de actividades de algunos de los Programas o apuestas formativas.

En la última parte del informe se presentan las conclusiones o recomendaciones que se ofrecen a los equipos técnicos del proyecto.

¹ De aquí en adelante se hará referencia al proyecto *Generación Sustentable*

II. Metodología utilizada

Durante el período reportado (febrero – agosto 2023) para llevar a cabo la sistematización de la experiencia, cumplir con lo pautado en el proyecto *Generación Sustentable* y poder avanzar y recopilar información sobre los factores que favorecieron la participación juvenil², se utilizaron las estrategias siguientes:

Planificación. Se diseñó el Plan de Sistematización, en el cual se describen detalladamente las etapas y pasos metodológicos que orientarán la sistematización de la experiencia y los aspectos a tomar en cuenta durante la ejecución.

Diseño de instrumentos. Se diseñaron 3 instrumentos: Guía para entrevistar a actores locales, Instrumento para la Sistematización (L.A. y B.P) y la Guía de Observación.

Aplicación de instrumento. Se envió -vía correo electrónico- el instrumento diseñado para recopilar información acerca de la experiencia del proyecto a los integrantes de los equipos técnicos de cada organización y entidad afiliada. El instrumento iba acompañado de un micro elaborado por Redsoc con el objeto de ayudar a responder las preguntas.

Talleres/reuniones. Se participó en los talleres y reuniones pautadas por la coordinación general y la coordinación técnica a los fines de presentar el proyecto *Generación Sustentable* a los representantes de las diversas organizaciones participantes, lograr su integración y aclarar los lineamientos que permitan alcanzar una ejecución efectiva.

Asimismo, el equipo de Redsoc sostuvo reuniones con el Coordinador General y la Coordinadora Técnica del proyecto con el propósito de revisar contenidos de los documentos normativos y establecer los mecanismos de seguimiento de las actividades realizadas para la sistematización de la experiencia.

Entrevistas. Se entrevistaron 8 participantes (destinatarios) de la actividad formativa “Creadorxs de la Moda Consciente”.

Registro de la información de los equipos locales. Se transcribieron las entrevistas realizadas a 8 destinatarios de la actividad formativa “Creadorxs de la Moda Consciente” y se elaboró la matriz correspondiente. También se elaboraron matrices para el registro, ordenamiento y análisis de las respuestas de los equipos locales al formulario de sistematización.

Diseño e implementación de las estrategias comunicacionales. En las cuentas de las redes sociales de Redsoc se publicaron contenidos vinculados con el objetivo del proyecto *Generación Sustentable* y con las actividades en las que han participado representantes de Redsoc.

² El eje de la sistematización de este proyecto es La capacidad de los solicitantes y de las entidades afiliadas y cómo influyeron para lograr la participación ciudadana de los jóvenes en agendas públicas. Los factores que favorecieron la participación juvenil.

III. Actividades cumplidas

Fecha	Estrategia	Actividad
27-1-2023	Reunión presencial	En la sede de Fundación Tierra Viva (Caracas) se sostuvo una reunión con la coordinadora técnica a fin de revisar las estrategias del proyecto <i>Generación Sustentable</i> , relacionadas con los talleres de redes, la sistematización y la difusión.
16 y 17-3-2023	Encuentro	Primer encuentro de articulación y sinergia del proyecto <i>Generación Sustentable</i> .
20-4-2023	Reunión vía WhatsApp	Reunión con Jordana Ayala (coordinadora técnica) con el objeto de intercambiar información con relación al avance del Plan de Sistematización, fechas probables de los talleres de redes y estudiar otras estrategias de difusión diferente al Blog.
26-4-2023	Reunión presencial	En la sede de Redsoc se sostuvo una reunión con Jorge Alejandro León, estudiante de la UCAB, quien desarrollará una aplicación para el registro de los indicadores del proyecto <i>Generación Sustentable</i> y apoyará en la selección de la plataforma y diseño de plantilla para el boletín electrónico.
4-5-2023	Observación	Se observó la sesión inicial de la actividad formativa "Creadorxs de la moda consciente", actividad propuesta y ejecutada por la entidad afiliada Esbaratao.
8-7-2023	Observación y entrevistas	Se observó la sesión correspondiente al módulo "Upcycling para coexistir" de la actividad formativa "Creadorxs de la moda consciente" y se entrevistaron 4 participantes seleccionados por la coordinadora de Esbaratao.
15-7-2023	Observación y entrevistas	Se continuó con la observación del módulo "Upcycling para coexistir" de la actividad formativa "Creadorxs de la moda consciente" y se entrevistaron otros 2 participantes seleccionados por la coordinadora de Esbaratao.
26-7-2023	Reunión presencial	En la sede de Redsoc se sostuvo reunión con el Coordinador General y la Coordinadora Técnica del proyecto <i>Generación Sustentable</i> . Se intercambiaron ideas con relación a los talleres de redes, el avance en la sistematización y próximas actividades, la aplicación para el seguimiento a los indicadores del marco lógico y la propuesta para la difusión del proyecto a través de un boletín electrónico.
9-8-2023	ForoChat vía WhatsApp	Se participó en el taller de Sensibilización de los talleres de redes. El facilitador fue Edgar García en representación de Redsoc.
12-8-2023	Actividad presencial	Se participó en la sesión de cierre de la actividad formativa "Creadorxs de la moda consciente".
15-8-2023	Entrevista vía WhatsApp	Se entrevistó 1 participante de la actividad formativa "Creadorxs de la moda consciente".
6-9-2023	Entrevista vía WhatsApp	Se entrevistaron 1 participante de la actividad formativa "Creadorxs de la moda consciente".

IV. Lecciones Aprendidas y Buenas Prácticas

En este informe las lecciones aprendidas y las buenas prácticas se presentarán organizadas por organización o entidad afiliada.

Ciudad Laboratorio

Programa / Apuesta Formativa	1000 guardianes de los árboles
Nombre de la actividad	Taller formativo "Los árboles de Caracas buscan protección"
Lugar de ejecución	Distrito Capital

Lecciones Aprendidas

1. Éxitos reconocidos

1.1. La estrategia utilizada para contactar las instituciones (primero una carta y después el contacto personal)

Esta estrategia fue efectiva porque de 6 instituciones contactadas, en 4 de ellas se ejecutaron los talleres.

Recomendación para el futuro. Para los talleres futuros se debe insistir con anticipación con la secuencia carta-visita, para contactar a mayor cantidad de planteles.

1.2. El aprovechar la oportunidad para plantar nuevos árboles que puedan ser cuidados por la comunidad del plantel (alumnos, docentes, padres...)

En uno de los colegios donde se realizó el taller se logró plantar 5 árboles. En la salida de campo fue evidente que la calle que flanquea al colegio ha habido agresiones a los árboles, pero también presentaba una oportunidad clara para plantar los nuevos (tan cerca que pueden ser cuidados sistemáticamente).

Recomendación para el futuro. Nunca desaprovechar estas oportunidades. La idea de construir un vivero después de los talleres puede sustituirse por la acción de plantar y comprometerse a cuidar.

2. Dificultades confrontadas

2.1. El poder concretar la realización de los talleres en el último lapso del año escolar garantiza mayor participación.

La mayor dificultad en estos casos suele ser —una vez manifestado el interés por el proyecto— el poder concretar la realización. Insertar nuevas actividades en las agendas escolares suele ser problemático para algunos colegios, sobre todo, si esto se intenta en

el último lapso, que suele ser el más corto y el que tiene más apremio por el cierre del año escolar.

Sugerencias para prevenir la dificultad. Planificar los talleres, haciendo énfasis en los dos primeros lapsos del año escolar (septiembre-diciembre y enero-marzo).

3. Aspectos a mejorar

3.1. El manejo de la lista de asistencia permite un mejor control de los destinatarios

La lista de asistencia permite sistematizar los datos de participación. Durante los talleres se tuvo que revisar la lista más de lo necesario pues no se hizo al cierre de la actividad.

Recomendación para el futuro. Es importante sistematizar los datos de participación inmediatamente que finalice la actividad.

Buenas prácticas

Fue una buena práctica en este período inicial del proyecto:

1. El entender que cada institución tiene su particularidad y que la planificación de la segunda sesión del taller debe tener la flexibilidad necesaria para adaptarse a cada grupo, a su grado de interés, motivaciones particulares, su contexto formativo en áreas clave como el tema ambiental o de ciudadanía activa.
2. La presentación que preparamos, la cual fue evolucionando en su estructura a medida que pasábamos de un plantel a otro. En ella se exponen los conceptos necesarios y genera motivación para salir a la calle a observar y registrar. Quizás se deba apelar un poco más al humor, para generar mayor empatía. El tema se puede volver pesado para los jóvenes si cae en moralismos (“esto es lo que se debe hacer”) en vez de pragmatismos (“si no hacemos algo nos achicharraremos de calor”).
3. El explorar en los colegios seleccionados si hay un trabajo previo en relación con el tema ambiental, ya que hay un mayor entusiasmo, por ejemplo, en el Colegio Valle Abierto y en el Colegio Francia.

ESBARATAO

Programa / Apuesta Formativa	Creadorxs de la Moda Consciente Ciclo Formativo
Nombre de la actividad	Ciclo Formativo Creadorxs de la Moda Consciente
Lugar de ejecución	Distrito Capital

Lecciones Aprendidas

1. Éxitos reconocidos

1.1. La adecuada gestión de los recursos, el orden y presentación de los espacios y la gestión de partidas presupuestarias

Los recursos se utilizaron de manera acertada y gracias a la buena administración se logró un ciclo formativo satisfactorio para todas las personas involucradas tanto del equipo de formadoras y logística como de los participantes de los talleres.

Recomendación para el futuro. Es importante planificar adecuadamente los gastos necesarios con antelación, solicitar los fondos a tiempo y llevar un control de los gastos para evitar confusiones.

1.2. El fortalecimiento de emprendimientos que se desarrollan con una visión sostenible, una identidad propia y con proyecciones económicas

Tanto para las formadoras como para los participantes, los conocimientos difundidos y recibidos permitieron desarrollar otras habilidades dentro del emprendimiento, reconociendo que la parte sostenible es necesaria y puede ser algo beneficioso dentro del mercado venezolano.

Recomendación para el futuro. Es necesario generar un plan de acción más específico con la participación de los emprendedores y formadores donde el intercambio de opiniones y los avances se planteen en próximos reencuentros.

2. Dificultades confrontadas

(No confrontaron dificultades)

3. Aspectos a mejorar

(No identificaron aspecto a mejorar)

Buenas prácticas

Fue una buena práctica en este período inicial del proyecto:

1. Planificar con antelación y prever cada detalle para evitar inconvenientes y errores durante la ejecución de las actividades del proyecto. De esta manera, las personas que participan pueden tener una experiencia positiva y eso les compromete más a seguir vinculadas al proyecto y lograr los objetivos de los destinatarios.

Fundación Impronta

Programa / Apuesta formativa	Programa de Formación Comunitaria
Nombre de la actividad	(No se indica)
Lugar de ejecución	Parroquia Caucagüita, Municipio Sucre, Estado Miranda

NOTA: Todavía no han iniciado la ejecución de las actividades del proyecto. Solo se realizó una actividad con los egresados de cursos anteriores. Las actividades del proyecto con esta entidad se darán inicio en el nuevo año escolar (a partir de octubre 2023) después que se establezca la vinculación con las escuelas y se realice la selección de los jóvenes que participarán en el programa de formación comunitaria y ciberactivismo para que sean líderes positivos e integrales, comprometidos con la construcción de ciudadanía y cultura de paz.

Lecciones Aprendidas

1. Éxitos reconocidos

1.1. La motivación y sensibilización lograda en los jóvenes

Los jóvenes que participaron en la actividad realizada en la parroquia Caucagüita, quedaron motivados para continuar su formación en áreas alternativas a las ofrecidas a la escuela. También estos jóvenes quedaron sensibilizados en el tema ambiental con mayor conocimiento sobre la fauna venezolana y estimulados a trabajar por el cumplimiento de sus metas.

Entre los factores que favorecieron esta experiencia se señala la participación de Alejandro Luy (Coordinador General del Proyecto) como facilitador del encuentro, quien hizo referencia a su experiencia en el área y explicó el proceso de elaboración de su libro "Relatos de animales de Venezuela, el Arca Criolla".

2. Dificultades confrontadas

(No confrontaron dificultades)

3. Aspectos a mejorar

(No identificaron aspecto a mejorar)

Buenas prácticas

Fue una buena práctica en este período inicial del proyecto:

1. Ofrecer a los jóvenes una variada gama de temas, invitarlos a observar la realidad - problematizar, aportar soluciones- y a participar en los cambios, para que sean ellos quienes se involucren desde sus propios intereses.
2. El trabajo con aliados expertos es un factor determinante en el desarrollo de cualquier proyecto, y esta práctica es también un buen ejemplo para los participantes, el establecer vínculos para lograr objetivos comunes.

Fundación Reusamas

Programas / Apuestas formativas	Nombre de la actividad	Lugar de ejecución
Juventud Ecoempresadora	Ciclo de Talleres para formación de Ecoempresadores desde el reúso productivo de botellas de vidrio	Gran Valencia
Ciclo de Talleres Jóvenes Ecoempresadores	Ciclo Talleres de Ecoempresamiento	Gran Valencia
Jornadas especiales de Acopio de materiales reciclables en Parques y Plazas	Jornada de Acopio de Botellas PET y Libros	Gran Valencia
Jornadas de Reforestación en bosque urbano periférico	Jornadas de Identificación de árboles en espacios públicos de Valencia	Gran Valencia

Lecciones aprendidas

1. Éxitos reconocidos

1.1. La alta participación de los jóvenes debido a las facilidades logísticas de desplazamiento

La sede de la entidad afiliada Fundación Reusamas, ubicada en la Casa Don Bosco significó una ventaja para los estudiantes del Centro de Capacitación Laboral (CCL) de la Casa Don Bosco en Valencia

Recomendación para el futuro. Es deseable trabajar con grupos humanos geográficamente cercanos al lugar de formación o ejecución del proyecto.

1.2. Lograr la certificación de los jóvenes participantes de los talleres por en Actas del Ministerio de Educación

Gracias a la incorporación de docentes del CCL en los procesos formativos, así como la logística para la alimentación de los participantes, realizados por la escuela de cocina del CCL, se logró la certificación de los jóvenes participantes, por parte del Centro de Capacitación Laboral de Casa (CCL) Don Bosco, con su inscripción en actas del Ministerio de Educación, lo cual los hace apostillables.

Recomendación para el futuro. Se debe continuar buscando mecanismos de circulación de los recursos logísticos con proveedores que formen parte de la comunidad receptora o beneficiaria del proyecto.

2. Dificultades confrontadas

(No confrontaron dificultades)

3. Aspectos a mejorar

(No identificaron aspectos a mejorar)

Buenas prácticas

Fue una buena práctica en este período inicial del proyecto:

1. Involucrar a los docentes de la institución educativa de la cual provienen los jóvenes desde el diseño operativo de las actividades formativas. Esto permitió una alta participación y pocas inasistencias, ya que los horarios y días acordados fueron cedidos por los docentes y seleccionados de sus horarios de clases habituales.
2. Incluir a los docentes de la escuela del Centro de Capacitación Laboral de Casa Don Bosco como proveedores generó bienestar y sentido de compromiso con la ejecución del proyecto.
3. Dar espacio a los jóvenes para actuar como facilitadores en temas específicos. Esta estrategia fue muy interesante, ya que el lenguaje, los códigos de comunicación y las herramientas tecnológicas que ellos utilizaron son ampliamente aceptados y familiares para el grupo receptor de los talleres, por ejemplo, los talleres de Marketing para ecoemprendedores fueron dictados por estudiantes de Mercadeo de la Universidad Tecnológica del Centro (UNITEC), quienes también se formaron como ecoemprendedores.

Fundación Tierra Viva (Valencia y Canoabo)

Programas / Apuestas formativas	Nombre de la actividad	Lugar de ejecución
Liderazgo Ambiental	Reforestación Día Mundial de la Tierra	Canoabo
Liderazgo Ambiental	Primer Encuentro de Liderazgo Ambiental junto a los Jóvenes Scouts de la Región Carabobo	Valencia
Programa de Liderazgo Ambiental del Proyecto Generación Sustentable	Zona Sustentable	Canoabo
Zona Sustentable Valencia	Zona Sustentable Valencia	Gran Valencia
Escultismo y Liderazgo Ambiental	Plenaria Reunión de Clanes	Gran Valencia
	Voluntariado Sendero de Interpretación Parque Fernando Peñalver	Gran Valencia
	Presentación y firma del Convenio	Gran Valencia
	Día Mundial de limpieza de Playas	Gran Valencia
Programa de Liderazgo Ambiental	Global Big Day 2023 "Conociendo las aves de CANOABO"	Canoabo
	Recorrido Diagnóstico "Desde mi cuenca"	Canoabo
Zona Sustentable Valencia	Zona Sustentable Valencia	Gran Valencia
Programa Formativo Generación Sustentable	Jornadas de presentación del programa formativo y registro	Canoabo
Diplomado de Emprendimiento en Turismo Sustentable	Taller de atención al cliente y calidad de servicio	Canoabo

Lecciones aprendidas

1. Éxitos reconocidos

1.1. La firma del Convenio con la Asociación de Scouts de Venezuela

La firma del Convenio Scout para la ejecución del programa formativo "Escultismo y Liderazgo Ambiental" fue un gran avance. Para lograr este éxito fue necesario establecer acuerdos con la Asociación de Scouts de Venezuela.

Recomendación para el futuro. Es importante poder identificar las oportunidades y aliados.

1.2. El establecimiento de nuevas alianzas

Se lograron establecer nuevas alianzas con otras organizaciones de la gran Valencia a fin de realizar un trabajo conjunto.

Entre los factores que favorecieran que esto fuera exitoso están:

Confianza. Es importante confiar en la experiencia de otras organizaciones.

Valorar el trabajo del otro. No se debe subestimar los esfuerzos que realizan las personas para ampliar sus espacios de acción. Todas las personas que deseen aportar deben ser bienvenidas.

Recomendación para el futuro. Es necesario:

- Continuar fortaleciendo los espacios de trabajo conjunto.
- Trabajar en equipo con los aliados.
- Mantenerlos informados y proponer en cada evento una coevaluación interna.

1.3. La selección de los grupos de destinatarios que conocen el trabajo de la organización

El trabajar con grupos de destinatarios que están alineados con la filosofía de gestión de la organización facilita el trabajo y allanan el camino hacia el logro de los objetivos del proyecto. Además, el hecho de trabajar con grupos que ya tienen en su "ADN social" sembradas semillas para la protección del medio ambiente, ayuda a generar motivación en los grupos de jóvenes tanto en los "canoaberos" como en los Scouts.

Recomendación para el futuro. Es un elemento positivo para el avance del proyecto mantener la motivación de los grupos y trabajar bien los guiones para mantener activos a los jóvenes destinatarios en los procesos educativos.

1.4. La incorporación de los integrantes del Comité Parroquial de Agua de Canoabo

Las personas del Comité Parroquial de Agua de Canoabo han participado en proyectos anteriores coordinados por Fundación Tierra Viva. Por ello, conocen el trabajo de esta organización y en el proyecto *Generación Sustentable* tienen el rol de "mentores" que realizan el seguimiento a los participantes de su zona.

Algunos de ellos son docentes y conocen su realidad familiar y las características de los procesos educativos. Esto les permite proponer y utilizar estrategias didácticas novedosas.

Por otra parte, los mentores al ser docentes o líderes de comunidad se han ganado la confianza de los familiares de los jóvenes y les dan su autorización para que participen en las actividades propuestas.

Por último, existe un trabajo previo entre los mentores y Fundación Tierra Viva que permite que la logística sea más efectiva y más dinámica.

Recomendación para el futuro. Ha sido un acierto el contar con personas líderes que apoyen el proceso y que conozcan el proyecto. Esto facilita el trabajo conjunto con las organizaciones locales y evita que se dupliquen las acciones. Además, contar con personas

locales comprometidas y a gusto con el trabajo, hace que los procesos fluyan armónicamente.

Por ello, es importante mantener las alianzas como factor clave para generar sinergia y el logro de los objetivos.

1.5. El diseño de programas formativos con temática pertinente y adaptada al contexto y a los destinatarios

Al realizar el diseño de las propuestas formativas se escucharon y tomaron en cuenta las necesidades de los destinatarios y se comprendió el contexto donde se ejecutarían.

Recomendación para el futuro. Prestar atención al contexto donde se ejecuta la experiencia para aprovechar ventanas de oportunidades ha favorecido la ejecución de los programas formativos.

2. Dificultades confrontadas

2.1. El conflicto surgido entre los mentores por el protagonismo

En Canoabo se observó una rivalidad entre mentores porque deseaban ser los protagonistas o líderes.

Para superar esta situación se utilizaron las estrategias siguientes: se mantuvo contacto permanente con los mentores; se realizaron reuniones periódicas, y a cada persona del equipo de trabajo se le asignó una función.

Sugerencias para prevenir la dificultad. Es importante que desde el inicio se establezcan las normas que deben guiar el trabajo de equipo, y mantener contacto permanente con los aliados, escuchar sus ideas, aportes, peticiones y sugerencias que sirvan para mejorar la ejecución de futuros eventos.

2.2. El trabajo con diversos aliados y con equipos con los que no se ha tenido relación previa

En la zona sustentable de Valencia se inició un trabajo con nuevos aliados y equipos. Esto se constituyó en una dificultad que pudo superarse, gracias a que se organizaron reuniones para que se conocieran y trabajarán la confianza. También se establecieron responsabilidades durante el desarrollo del evento y a cada quien se le dio la posibilidad de aportar sus ideas para garantizar que todo saliera bien.

Sugerencias para prevenir la dificultad. Es conveniente trabajar con personas responsables que generen confianza y que deseen trabajar de manera colaborativa con el equipo de Fundación Tierra Viva.

2.3. La lenta vinculación con la coordinación de Adultos Scout

Se observó un conflicto de poder entre los scouters (adultos dirigentes). Este es un conflicto nuevo que afecta la buena ejecución de actividades conjuntas. Por ello, hay que seguir desarrollando estrategias para evitar que afecte la ejecución del convenio con esa organización aliada.

Sugerencias para prevenir la dificultad. Es necesario programar reuniones con esta coordinación y ganar su confianza, en beneficio del trabajo conjunto que se va a ejecutar.

2.4. Poca motivación de las personas de Canoabo para participar en el programa

Luego de un primer encuentro masivo, se evidenció en los jóvenes (gracias a los participantes del Comité Parroquial AQUA que nos apoyó en la convocatoria) la falta de motivación inicial para participar en el programa. Esto se comprobó en su falta de compromiso y participación en actividades continuas como las realizadas por el grupo de WhatsApp.

Para resolver este problema se organizó un grupo para una formación académica en alianza con el CIAEHT (Centro Iberoamericano de Altos Estudios de Hotelería y Turismo) para certificarlo como programa formativo de turismo sustentable. Este programa tendrá una duración de 6 meses y será complementario al programa de liderazgo ambiental. Desde la consolidación de este grupo, la participación de los jóvenes se ha incrementado. También los mentores del "Comité Parroquial AQUA" han servido de guía y apoyo.

Los encuentros presenciales de estas clases han permitido cohesionar al equipo (los participantes con sus mentores y con los equipos técnicos de FTV), aumentado la motivación para participar en todas las actividades relacionadas con el proyecto. Además, la comunicación y el intercambio de información se han mejorado mediante el uso del grupo de WhatsApp.

Los mentores son un recurso humano muy importante en el proceso.

Sugerencias para prevenir la dificultad. Se sugiere tener personas de la comunidad, comprometidas a apoyar la convocatoria, el diseño de las actividades y la logística, es decir, involucrarlos en el proceso y que conozcan el trabajo de la organización, su comunidad y la realidad de cada uno de los jóvenes.

3. Aspectos a mejorar

3.1. Tener paciencia cuando se vaya a conformar una alianza

El establecimiento de alianza es un tema de largo alcance y para que sea buena debe permanecer en el tiempo y generar sus frutos. Una alianza es una gran oportunidad de crecimiento, de dejar de luchar solo y apoyarse en otros que tienen los mismos desafíos que la organización.

Recomendación para el futuro. Escuchar y esperar las acciones con los aliados para lograr una acción conjunta y poder conformar una red local. También es importante realizar

revisiones periódicas con los aliados, evaluar el logro de los objetivos propuestos, el cumplimiento de los derechos y deberes de cada una de las partes, así como los ajustes que se deben hacer sobre el camino.

3.2. La desconexión que hubo con los jóvenes después de la sesión inicial

El tiempo entre cada encuentro presencial debe enriquecerse con estrategias de motivación como, por ejemplo, asignaciones o material de aprendizaje que los mantenga conectados ya que, desde el primer encuentro, en el cual se presentó el proyecto *Generación Sustentable* hasta la primera actividad formativa, hubo un espacio sin actividades, y como resultado bajó un poco la asistencia. Posteriormente, con el apoyo de los mentores, subió nuevamente la audiencia.

Se piensa que la causa de la poca asistencia se debe a que en otras experiencias se realizaron varios encuentros donde, primero se daba a conocer el proyecto, sus objetivos, se creaba el espacio para propiciar el aprendizaje o actividades, pero en este caso los chicos ya venían con la expectativa de iniciar inmediatamente las actividades; la dinámica era muy parecida a una inscripción a una carrera académica. La opinión grupal era: ¿cuándo nos volvemos a ver? y ¿por dónde vamos a iniciar?

Recomendación para el futuro. Si es una comunidad que ya está ganada por la confianza y trabajo previos, y las edades requeridas corresponde al grupo etario de jóvenes, entonces se deben hacer varias reuniones previas con los actores claves que cumplan el rol de mentores, líderes comunitarios o personas que tengan actividades con jóvenes como, por ejemplo, profesores o entrenadores y, juntos con ellos, construir el cronograma o diseño del programa formativo, ya que la agenda de esas actividades se engrana con las distintas actividades propias de la comunidad, integrando los intereses de los jóvenes de esa zona.

Luego de tener todo bien consolidado, entonces sí se puede proceder a convocar a los jóvenes con una Agenda por lo menos de tres actividades para que ellos puedan inscribirse o comprometerse a asistir.

Buenas prácticas

Fue una buena práctica en este período inicial del proyecto:

1. La formulación del trabajo con nuevos aliados para dar a conocer espacios potenciales de desarrollo para los jóvenes.
2. El fomentar buenas prácticas de gobernanza inter juvenil de los clanes presentes en los Scouts.
3. El otorgamiento de fuentes de educación alternativa para los jóvenes de Canoabo.
4. La generación de espacios para la construcción de ideas para futuros emprendimientos basados en la sustentabilidad y dirigidos a los jóvenes.

Fundación Tierra Viva (Tucupita)

Programas / Apuestas formativas	Nombre de la actividad	Lugar de ejecución
Talleres de formación ciberactivismo	Comunicación asertiva e influencer de videos	Tucupita
Generación Sustentable / Taller de ciberactivismo	I Taller de jóvenes warao ciberactivismo	Tucupita

Lecciones aprendidas

1. Éxitos reconocidos

1.1. El cumplimiento de las normas y sugerencias ambientales por parte de los participantes

Cuando realizan su trabajo de pica y poda los participantes cumplen las normas y siguen las sugerencias ambientales impartidas durante los talleres. Esto se pudo lograr porque el diseño y ejecución del Plan de Formación Ambiental tomó en cuenta sus necesidades.

Recomendaciones para el futuro. Revisar, ajustar y actualizar el Plan de Formación Ambiental ejecutado.

1.2. La alianza entre diversas instituciones ambientales públicas y privadas para diseñar y ejecutar un Plan de Formación Ambiental

Es la primera vez que un grupo de representantes de instituciones ambientales públicas y privadas forman una alianza para diseñar y ejecutar un Plan de Formación Ambiental, dirigido a jóvenes de una institución del gobierno (Departamento de Control de Vegetación, Corpoelec).

Esta experiencia pudo realizarse debido a la preocupación que tenían todos los representantes de las instituciones ambientales públicas y privadas por las acciones erradas, realizada por los jóvenes integrantes del Departamento de Control de Vegetación de Corpoelec.

Recomendación para el futuro. El Plan de formación puede ajustarse y presentarse a otras instituciones. Sería bueno contar con el apoyo de los facilitadores que participaron en esta actividad formativa.

1.3. El apoyo que brindo el proyecto Generación Sustentable al Plan de Formación Ambiental

Un factor que permitió que el Plan de Formación Ambiental tuviera éxito fue, la realización de reuniones previas del equipo del proyecto *Generación Sustentable* con las instituciones públicas y privadas.

Recomendaciones para el futuro. Revisar los resultados del Plan de Formación Ambiental y del Proyecto *Generación Sustentable*.

2. Dificultades confrontadas

2.1. Espacio poco adecuado para la ejecución de los talleres

El espacio donde se ejecutaron los talleres era muy pequeño para realizar trabajo en equipo. Aunque los participantes se organizaron en equipos que trabajaron fuera del sitio del taller, los resultados no fueron muy satisfactorios.

Sugerencias para prevenir la dificultad. Con antelación revisar y evaluar con el equipo de facilitadores el lugar donde se llevarán a cabo los talleres.

2.2. Poco interés mostrado por un grupo de participantes

Un grupo focalizado de participantes mostró desinterés en los talleres. Por tal motivo, se sostuvo una reunión con directivos de Corpoelec para informar acerca de esta situación. Posteriormente, los participantes, mejoraron en un 40 %.

Sugerencias para prevenir la dificultad. Los talleres deben evaluarse y elaborar el informe respectivo y distribuirlo a los directivos de Corpoelec.

3. Aspectos a mejorar

3.1. El Diseño del Plan de Formación Ambiental era confuso

El Diseño del Plan era confuso y se pudo mejorar antes de dar inicio al taller, si cada facilitador hubiese presentado un resumen con los objetivos, contenidos y estrategias que iba a desarrollar, de esa manera se dispondría de un Plan actualizado y bien organizado.

Recomendación para el futuro. Antes de iniciar otra capacitación es importante contactar a un especialista en diseño instruccional que se reúna con los facilitadores, revise el Plan de Formación Ambiental, actualice y mejore todo su diseño y lo valide con el grupo de facilitadores.

Todos por el Futuro

Programa / Propuesta formativa

El Beta Climático

Nombre de la actividad

El Beta Climático

NOTA: No respondieron el cuestionario de sistematización porque todavía no han dado inicio formal a las actividades del proyecto. Realizaron una actividad en un liceo de Vista Alegre donde hablaron sobre el cambio climático y la beta climática. Iniciarán las actividades del proyecto en el mes de octubre cuando comience el nuevo año escolar.

Resumen de las lecciones aprendidas

Organización /Entidad afiliada	Éxitos reconocidos	Dificultades confrontadas	Aspectos por mejorar
Ciudad Laboratorio	1. La estrategia utilizada para contactar las instituciones (primero una carta y después el contacto personal) fue efectiva	1. El poder concretar la realización de los talleres en el último lapso del año escolar garantiza mayor participación.	1. El manejo de la lista de asistencia permite un mejor control de los destinatarios
	2. El aprovechar la oportunidad para plantar nuevos árboles que puedan ser cuidados por la comunidad del plantel (alumnos, docentes, padres...)		
ESBARATAO	3. La adecuada gestión de los recursos, el orden y presentación de los espacios y la gestión de partidas presupuestarias	(No confrontaron dificultades)	(No identificaron aspectos a mejorar)
	4. El fortalecimiento de emprendimientos que se desarrollan con una visión sostenible, una identidad propia y con proyecciones económicas		
Fundación Impronta	5. La motivación y sensibilización lograda en los jóvenes	(No confrontaron dificultades)	(No identificaron aspectos a mejorar)
Fundación Reusamas	6. La alta participación de los jóvenes debido a las facilidades logísticas de desplazamiento	(No confrontaron dificultades)	(No identificaron aspectos a mejorar)
	7. Lograr la certificación de los jóvenes participantes de los talleres por en Actas del Ministerio de Educación		
Fundación Tierra Viva (Valencia y Canoabo)	8. La firma del Convenio con la Asociación de Scouts de Venezuela	2. El conflicto surgido entre los mentores por el protagonismo	2. Tener paciencia cuando se vaya a conformar una alianza
	9. El establecimiento de nuevas alianzas	3. El trabajo con diversos aliados y con equipos con los que no se ha tenido relación previa	3. La desconexión que hubo con los jóvenes después de la sesión inicial
	10. La selección de los grupos de destinatarios que conocen el trabajo de la organización	4. La lenta vinculación con la coordinación de Adultos Scout	

Organización /Entidad afiliada	Éxitos reconocidos	Dificultades confrontadas	Aspectos por mejorar
Fundación Tierra Viva (Valencia y Canoabo)	11. La incorporación de los integrantes del Comité Parroquial de Agua de Canoabo	5. Poca motivación de las personas de Canoabo para participar en el programa	
	12. El diseño de programas formativos con temática pertinente y adaptada al contexto y destinatarios		
Fundación Tierra Viva (Tucupita)	13. El cumplimiento de las normas y sugerencias ambientales por parte de los participantes	6. Espacio poco adecuado para la ejecución de los talleres	
	14. La alianza entre diversas instituciones ambientales públicas y privadas para diseñar y ejecutar un Plan de Formación Ambiental	7. Poca interés mostrado por un grupo de participantes	
	15. El apoyo que brindo el proyecto Generación Sustentable al Plan de Formación Ambiental	8. El Diseño del Plan de Formación Ambiental era confuso	

V. Aliados

A continuación, se indican las organizaciones o instituciones aliadas que apoyaron la ejecución durante el período reportado:

Ciudad Laboratorio

Nombre de la Institución	Tipo de institución	Participación en el proyecto
1. Escuela Comunitaria Luisa Goiticoa	Educativa privada, de preescolar a bachillerato	Taller de valoración y reconocimiento de especies
2. Colegio Don Pedro de Fe y Alegría	Educativa privada, de preescolar a bachillerato (formación en Turismo)	Taller de valoración y reconocimiento de especies. Jornada de planificación de cinco (5) árboles.
3. Colegio Francia	Educativa privada, con secciones venezolana y francesa. Tiene una Brigada Ecológica, con la que trabajamos.	Taller de valoración y reconocimiento de especies
4. Colegio Valle Abierto	Educativa privada, de preescolar a bachillerato. Tiene estructura para compostero y tienen vivero de árboles.	Taller de valoración y reconocimiento de especies

ESBARATAO

Nombre de la Institución	Tipo de institución	Participación en el proyecto
1. LABO Ciudadano	ONG	Arrendadores del espacio para las formaciones
2. Los Sabores de Flora	Emprendimiento	Elaboración de refrigerios
3. Ecopolítica	ONG	Visibilidad y difusión de la graduación
4. Simbold 360	Empresa	Visibilidad y difusión de la graduación
5. Labo Ciudadano	ONG	Alquiler del espacio
6. Los sabores de flora	Emprendimiento	Refrigerios y alimentación

Fundación IMPRONTA

Nombre de la Institución	Tipo de institución	Participación en el proyecto
1. U.E.P. Padre Joaquín López Fe y Alegría	Educativa	Lugar donde se han ejecutado las dos primeras cohortes del programa OIKOS, así como este encuentro de egresados
2. Más Ciudadanos	ONG	Facilitadores del programa OIKOS

Fundación Reusamás

Nombre de la Institución	Tipo de institución	Participación en el proyecto
1. Casa Don Bosco Valencia	ONG	Coordinación de la participación de jóvenes estudiantes del CCL
2. Casa Don Bosco Valencia	ONG	Proveedor de alimentos para los participantes en talleres
3. Coca Cola FEMSA	Empresa	Aporte de hidratación para talleres y otras actividades
4. UNITEC	Universidad	Inclusión de estudiantes que hacen su servicio comunitario en Fundación Reusamas
5. Universidad de Carabobo	Universidad	Inclusión de estudiantes que hacen su servicio comunitario en Fundación Reusamas

Fundación Tierra Viva (Valencia y Canoabo)

Nombre de la Institución	Tipo de institución	Participación en el proyecto
1. Akehe	Red de Jóvenes por la Biodiversidad	Grupo de jóvenes que apoyan ciertas actividades
2. Alcaldía de Valencia	Gobierno Municipal	Trabajando como aliado en Zona Sustentable Valencia
3. Asociación de Productores Comunidad Agroturística de Las Garcitas	Asociación Civil	Apoyo en logística de eventos (talleres, reuniones), labores de facilitación y acompañamiento
4. Asociación de Scouts de Venezuela	Asociación Civil /ONG Internacional	Aliados en ejecución de programas formativos. Grupo Cautivo con experiencia en trabajo juvenil que apoyamos para el desarrollo de actividades conjuntas
5. Banda show de Canoabo	Grupo musical	Convocatoria y conexiones

Nombre de la Institución	Tipo de institución	Participación en el proyecto
6. Centro Iberoamericano de Altos Estudios en Hotelería y Turismo (CIAEHT)	Empresa	Diseño y facilitación del Diplomado en Turismo Sostenible, el cual forma parte del programa formativo ejecutado en el marco del proyecto Generación Sustentable
7. Comité Parroquial AQUA (Canoabo)	Sociedad Civil. Comunidad organizada	Apoyo en logística de eventos, monitoreo de desempeño de los beneficiarios participantes en los programas formativos, apoyo en labores de facilitación y acompañamiento
8. Eco Ciudad Valencia	Sociedad Civil	Trabajando como aliado en Zona Sustentable Valencia
9. Econexion (C. Cultural Arete)	ONG	Trabajando como aliado en Zona Sustentable Valencia
10. Ensamble de a ratico	Grupo de Música	Trabajando como aliado en Zona Sustentable Valencia
11. FUDENA	ONG	Aliados en el Día mundial de playas para trabajar la marea de plástico
12. FundaCanoabo	ONG	Apoyo en logística de eventos (talleres, reuniones), interlocutor ante autoridades y organizaciones locales en Canoabo
13. Fundación Divino Niño	Comunidad organizada para prestar ayuda a la comunidad	Convocatoria y conexiones
14. Grupo de baloncesto Canoabo	Grupo deportivo	Convocatoria y motivación a participar
15. Instituto Nacional de los Espacios Acuáticos (INEA)	Gobierno Nacional	Aliado para el trabajo del día mundial de playas
16. Productores de Las Garcitas	Sociedad Civil	Trabajando como aliado en Zona Sustentable Canoabo
17. Ruta ecológico comunidad Las Garcitas	Ruta turística	Logística
18. Sakura	Centro Holístico	Trabajando como aliado en Zona Sustentable Valencia
19. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Núcleo Canoabo (UNESR)	Universidad	Préstamo de espacios para realización de talleres formativos y eventos
20. Valencia Hike	Sociedad Civil	Trabajando como aliado en Zona Sustentable Valencia
21. Valencia la Nuestra	Sociedad Civil	Trabajando como aliado en Zona Sustentable Valencia

Fundación Tierra Viva (Tucupita)

Nombre de la Institución	Tipo de institución	Participación en el proyecto
1. Alcaldía del Municipio Tucupita	Gubernamental	Organización, diseño y facilitación
2. Corpoelec	Gubernamental	Organización, diseño y facilitación
3. Ministerio Público, Fiscalía Ambiental	Gubernamental	Organización, diseño y facilitación
4. Ministerio de Ecosocialismo	Gubernamental	Organización, diseño y facilitación

VI. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- Los equipos técnicos de las organizaciones responsables de la ejecución de las actividades han suministrado información acerca de la experiencia, lo que ha permitido descubrir cómo han sido los momentos iniciales del proyecto. Dos de las entidades afiliadas esperan el comienzo del año escolar en el mes de octubre 2023, para dar inicio a su plan de actividades.
- En total se recopilaron 26 lecciones aprendidas: 15 éxitos, 8 dificultades, 3 aspectos a mejorar o fallas. Cabe señalar que a medida que avanza la experiencia, los equipos técnicos podrán identificar con mayor facilidad aquellos conocimientos o aprendizajes derivados del trabajo que realizan en el marco del proyecto.
- Se puede observar en este período que para la mayoría de las organizaciones “funcionó bien” el establecimiento de alianzas con otros organismos e instituciones, lo que les permitió dar inicio -con buen pie- a las actividades del proyecto. En total se establecieron 42 alianzas: Ciudad Laboratorio (4), ESBARATAO (6), Fundación Impronta (2), Fundación Reusamas (5), Fundación Tierra Viva – Valencia y Canoabo (21), Fundación Tierra Viva – Tucupita (4).
- Queda demostrado que la experiencia previa y la trayectoria de las organizaciones (Fundación Tierra Viva, Fundación Reusamas) son factores claves para el establecimiento de alianzas que permitan el logro de los objetivos propuestos con mayor eficacia y eficiencia.
- Otro éxito que se destaca en las lecciones aprendidas es la motivación de la mayoría de los jóvenes destinatarios que participaron en las actividades formativas (Ciudad Laboratorio, Fundación Impronta, Fundación Reusamas, Fundación Tierra Viva). Algunos de los factores que favorecieron esta motivación fueron la participación de especialistas y expertos, la cercanía de las sedes seleccionadas para las actividades, la logística para la alimentación de los destinatarios, la participación de los docentes en la planificación y ejecución de las actividades y la participación de mentores que apoyaron los procesos formativos.
- En contraste, para algunas organizaciones no funcionó bien el establecimiento de alianzas con equipos con los que no se había tenido relación previa; la poca motivación de algunos destinatarios para participar en el programa formativo; el espacio seleccionado para la ejecución de los talleres. Sin embargo, se tomaron decisiones que permitieron solventar estos problemas.
- Con relación a las buenas prácticas se identificaron un total de 13 buenas prácticas, distribuidas así: Ciudad Laboratorio (3), ESBARATAO (1), Fundación IMPRONTA (2), Fundación Reusamas (3), Fundación Tierra Viva - Valencia y Canoabo (4). Estas prácticas constituyen un primer acercamiento a los “medios más eficaces” para el logro de los objetivos del proyecto.
- Las buenas prácticas recopiladas en los instrumentos de sistematización se pueden organizar tomando en cuenta las etapas de la ejecución de las actividades del proyecto:
 - a) Preparación de la actividad
 - Trabajar con nuevos aliados y expertos.

- Entender las particularidades de cada institución con las que se trabajará.
 - La exploración previa de las instituciones antes de seleccionarlas, sobre su experiencia en el tema ambiental.
 - Planificar con antelación los detalles del programa.
 - Involucrar a los docentes de los planteles educativos.
- b) Ejecución de la actividad
- Utilizar presentaciones que generen la motivación de los jóvenes.
 - Fomentar prácticas de gobernanza.
 - Ofrecer a los jóvenes temas variados que sean de su interés.
 - Involucrar a los jóvenes en la identificación y solución de los problemas.
 - Involucrar a los jóvenes como facilitadores de temas específicos.
- c) Al finalizar la actividad
- Otorgar fuentes de educación alternativa para los jóvenes.
 - Generar espacios para futuros emprendimientos.

Recomendaciones

- Explicar a los equipos técnicos la importancia de extraer lecciones de sus experiencias y llegar a convertirse en “equipos de aprendizaje”. Si no se emprenden acciones para analizar, sistematizar y compartir los conocimientos adquiridos en el proyecto, la memoria institucional no se transmitirá, se incurrirá en los mismos errores, el éxito de la experiencias no se conocerá y se perderá la oportunidad de mejorar las prácticas, impidiendo de este modo el intercambio de buenas prácticas.
- Con relación a las lecciones aprendidas, como se está iniciando el proyecto quizás resulte apresurado poder identificar aquellas experiencias exitosas que han sido probadas como buenas, pero es importante que se vaya observando cuál es el aprendizaje derivado de la ejecución durante el período reportado, de manera que quede registrado para su comprobación en informes posteriores.
- Las buenas prácticas deben ser captadas a lo largo de todo el ciclo del proyecto o después de que se lleven a cabo los eventos o actividades.
- Redsoc ha elaborado un instrumento que se aplica a los equipos técnicos a fin de recopilar las lecciones aprendidas y las buenas prácticas. Se recomienda que sea respondido por cada integrante del equipo o que recoja la opinión de todos los integrantes. Además, se sugiere considerar la posibilidad de aplicar otras estrategias como, por ejemplo, reuniones “en línea” para recopilar información de otros actores involucrados en la ejecución del proyecto *Generación Sustentable*.
- Es importante difundir y compartir los resultados del informe con un público más amplio que puede estar conformado por organizaciones aliadas, mentores, comunidades, destinatarios, beneficiarios.

VII. Bibliografía

CENET. (s/f). *El Plan para sistematizar experiencias*. Comayagua.

FAO. (2004). *Guía Metodológica de Sistematización*. Honduras.

Fundación Tierra Viva. (2021). *Anexo A2. Formulario de Solicitud Completo. Proyecto Generación Sustentable*. Caracas.

Fundación Tierra Viva. (2022). *Documento de Síntesis. Proyecto Generación Sustentable*. Caracas.

Jara, O. (s.f.). *Orientaciones teórico prácticas para la sistematización de experiencias*. San José de Costa Rica.

Redsoc. (2023, Abril). *Plan de Sistematización de la experiencia del Proyecto Generación Sustentable*.